**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНА<br>на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга<br>_____А. В. Жигирева<br>Протокол №1 от 27.08.2026 | СОГЛАСОВАНА<br>Заместитель директора по УВР<br>_____ З.А. Евсеенкова<br>Протокол №1 от 27.08.2026 | УТВЕРЖДЕНА<br>Директор ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга<br>_____ Е.А. Стогова<br>Приказ №109 от 27.08.2026 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности**

«Трудные вопросы русского языка»

для обучающихся 5А класса

Кривошеевой Марины Геннадьевны

**Санкт-Петербург**
**2026**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

# Содержание

1. Пояснительная записка .....3
2. Общая характеристика курса.....4
3. Условия реализации программы .....5
4. Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции). .....5
5. Место курса в плане внеурочной деятельности .....6
6. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности .....7
7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....8
8. Содержание учебного курса .....11
10. Календарно-тематическое поурочное планирование курса «Трудные случаи русского языка». 5 класс. .....12
Календарно-тематическое поурочное планирование курса «Занимательная лингвистика». 6 класс. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
Календарно-тематическое поурочное планирование курса «Трудные случаи русского языка». 7 класс. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
Календарно-тематическое поурочное планирование курса «Трудные случаи русского языка». 8 класс. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса .....**Ошибка! Закладка не определена.**
12. Лист корректировки поурочно – тематического планирования рабочей программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Трудные вопросы русского языка» для учащихся 5Б, 6Б, 7А классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Устав ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылёва.
- «Примерная программа внеурочной деятельности. Начальная и основная школа. М.: Просвещение, 2010
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.15 № 03-20-2057/15-00 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Положение о рабочей программе учителя ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева;
- План внеурочной деятельности ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылёва.

- *Цели курса:* формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

*Задачи курса:*

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

## 2. Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью повышения функциональной **читательской грамотности** школьников, которая, в свою очередь, вызвана мониторинговым исследованием качества общего образования.

**Ведущие принципы программы «**Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом**»:**

***Художественно-эстетический принцип*** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

***Литературоведческий принцип*** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

***Коммуникативно-речевой принцип*** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

## 3. Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной, сельской и районной детской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

**Учет возрастных и психологических особенностей детей.**

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

## 4. Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).

Ученик должен «уметь»:

***искать:***

опрашивать окружение;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

консультироваться у учителя;

получать информацию;

***думать:***

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;

критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;

уметь противостоять неуверенности и сложности;

занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;

оценивать произведения искусства и литературы;

***сотрудничать:***

уметь работать в группе;

принимать решения;

улаживать разногласия и конфликты;

договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

***приниматься за дело:***

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;

доказать солидарность; организовать свою работу;

***адаптироваться***:

использовать новые технологии информации и коммуникации;

стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

На изучение курса отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Программа адресована учащимся 6 А, В классов общеобразовательной основной школы.

## 5. Место курса в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности и годовым календарным учебным графиком, рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа при 34 учебных неделях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

Программа составлена для учащихся 5 А класса. Группа сформирована в соответствии с интересами и желаниями учащихся и выбором родителей.

## 6. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само - познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## 7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

***Личностные результаты:***

• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

• достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

• способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий

***Коммуникативные:***

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

• умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

***Рефлексивные:***

• оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

• применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

***Предметные результаты изучения курса***:

Учащийся научится

- соблюдать основные грамматические правила современного русского литературного языка;
- составлять высказывания на лингвистическую тему;
- извлекать необходимую информацию их лингвистических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности;
- проводить лингвистический анализ слова.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

- обогатит активный и потенциальный словарный запас, расширит объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

Формы обучения:

Занятие-исследование, занятие- практика, занятие-игра

Информация о технологиях обучения:

Формированию метапредметных результатов обучения (УУД) во внеурочной деятельности способствуют ***педагогические технологии,*** отвечающие современным требованиям, которые предъявляются также к качеству обучения.

- технологии активного обучения;
- технологии личностно ориентированного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

*Способы измерения результатов*

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Оценка эффективности реализации программы включает следующие этапы:

- Входной контроль (диагностика стартовых возможностей);
- Промежуточный контроль – педагогическое наблюдение, коллективный анализ и самоанализ деятельности; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы и выполнения упражнений; участие в проектной, в выставках, конкурсах, в научно-практической конференции «Шаг в науку».
- Итоговый контроль (диагностика метапредметных и воспитательных результатов).

Достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, достигнутых во внеурочной деятельности, не подлежит балльному оцениванию.

## 8. Содержание учебного курса

1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
2. Сопоставление содержания текстов научного стиля.
3. Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации.
4. Типы текстов: текст – аргументация.
5. Сопоставление плана на основе исходного текста.
6. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
7. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.
8. Итоговый контроль.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

## 10. Календарно-тематическое поурочное планирование курса «Трудные случаи русского языка». 5 класс.

| №п/п | Название тем курса | Кол-во часов | Формы обучения | Формы контроля | Дата план | Дата факт |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Что изучает лингвистика? Чего нет в учебниках? | 1 | Беседа. Коллективная и групповая работа с текстом (ИКТ). Игровое задание | Анализ результатов работы с текстом и игрового задания | | |
| 2 | Лингвистический анализ поэтического текста | 1 | Языковой анализ текста. Коллективная работа. | Осмысление содержания стихотворения, понимание роли языковых средств. | | |
| 3 | Практикум анализа поэтического текста | 1 | Групповая работа | Анализ результатов групповой работы | | |
| 4 | Занятие-исследование | 1 | Самостоятельный анализ поэтического текста. | Выступления учащихся с результатами анализа текста. | | |
| 5 | Занятие-исследование | 1 | | | | |
| 6 | Что значит орфограмма | 1 | Сообщение учителя. Групповая работа. Творческая работа. | Выступления учащихся с результатами творческой работы. | | |
| 7 | Безударные гласные в корне слова | 1 | | | | |
| 8 | . Безударные гласные в корне слова. Практикум | 1 | | | | |
| 9 | Занятие-игра «Загадки русской речи». | 1 | Занятие-игра. | Подведение итогов игры. | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Что значит пунктфограмма | 1 | Творческая мастерская | Сочинение небылицы | | |
| 11 | Решение коммуникативных задач на основе речевых ситуаций. | 1 | Сообщение учителя. Просмотр фрагмента из киножурнала «Ералаш» | Оценка учащимися способов коммуникативного поведения | | |
| 12 | Практикум решения коммуникативных задач на основе речевых ситуаций | 1 | Речевой практикум | Оценка учащимися способов коммуникативного поведения | | |
| 13 | Стилистика. Знакомство с основными стилями речи. | 1 | Сообщение учителя. | | | |
| 14 | Стилизация текста. | 1 | Сообщение учителя. Коллективный анализ текста. | Осмысление речевых оборотов и средств выразительности в тексте | | |
| 15 | Занятие-исследование | 1 | Индивидуальные сообщения и выступления учащихся о наиболее известных авторских стилизациях. | Выступления учащихся. | | |
| 16 | Практикум по стилизации текста. | 1 | Самостоятельная групповая и индивидуальная работа (по выбору) | Выступления учащихся с результатами работы | | |
| 17 | Псевдотексты | 1 | Сообщение учителя. Аналитико – синтетическая работа с использованием ИКТ | Восстановление текста-оригинала | | |
| 18 | Псевдотексты | 1 | | | | |
| 19 | Словесное рисование | 1 | Практикум. Инсценирование. | Выступления учащихся | | |
| 20 | Словесное рисование | 1 | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Тема текста. | 1 | Анализ текстов. Коллективная работа | Осмысление структуры текста | | |
| 22 | Что такое микротема? | 1 | Сообщение учителя и учащихся. | Выступления учащихся. | | |
| 23 | Практикум «Тема - микротема». | 1 | Самостоятельная групповая и индивидуальная работа (по выбору) | Выступления учащихся. | | |
| 24 | Как сжать текст. | 1 | Сообщение учителя | | | |
| 25 | Коротко, да ясно. | 1 | Работа с ИКТ коллективная и индивидуальная | Создание сжатого текста, пересказ по рисункам, создание комиксов. | | |
| 26 | Понятие о литературной реминисценции. | 1 | Сообщение учителя | | | |
| 27 | Практикум по работе с литературными реминисценциями. | 1 | Самостоятельная групповая и индивидуальная работа (по выбору) | Выступления учащихся. | | |
| 28 | Составление текста на основе литературных реминисценций | 1 | Сообщение учителя Творческая работа (Индивидуальная и групповая) | Выступления учащихся | | |
| 29 | Угадай—ка! | 1 | Решение и составление кроссвордов | Выступления учащихся | | |
| 30 | Подготовка к научной конференции «Тайны текста». | 3 | Выбор темы. Работа над созданием сообщений. | | | |
| 31 | Подготовка к научной конференции «Тайны текста». | | | | | |
| 32 | Подготовка к научной | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | конференции «Тайны текста». | | | | | |
| 33 | Научная конференция «Тайны текста». | 1 | | Прослушивание лучших работ | | |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | Подведение итогов. | Рефлексия. | | |

## Календарно-тематическое поурочное планирование курса «Занимательная лингвистика». 6 класс.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Форма проведения занятий | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | План | Факт |
| **Введение (1 час)** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Что я умею, что могу? | Формирование творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон учащихся. | Входное тестирование | | |
| **Работа с разными видами текста (17 часов)** | | | | | |
| 2 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. | Теоретическое занятие | | |
| 3 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | | Теоретическое занятие | | |
| 4 | Формирование читательских умений с | Формирование умения к осуществлению контрольной функции | Практическая работа | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | опорой на текст и внетекстовые знания | Объяснение орфограмм | | | |
| 5 | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) | Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП | Круглый стол | | |
| 6 | С чего начинается текст? (Роль заглавия) | Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста | Игра | | |
| 7 | Сопоставление содержания текстов различных стилей речи | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера. | Диспут | | |
| 8 | Сопоставление содержания текстов различных стилей речи | | | | |
| 9 | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) | Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте. | Беседа, практическое занятие | | |
| 10 | Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. | Беседа | | |
| 11 | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия: | Практическое занятие | | |
| 12 | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) | | Практическое занятие | | |
| 13 | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном | Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения | Беседа | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тексте) | | | | |
| 14 | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) | Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения | Практикум | | |
| 15 | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации) | Поиск информации и понимание прочитанного | Круглый стол | | |
| 16 | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации) | Поиск информации и понимание прочитанного | Практикум | | |
| 17 | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | Выполнение тестовой работы**,** проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. | Тестовая работа | | |
| 18 | **Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»** | Обобщение знаний по разделу | Игра | | |
| **Читаем «между строк» (9 часов)** | | | | | |
| 19 | Погружение в текст. | Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи | Лекция | | |
| 20 | Погружение в текст. | Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи | Практическое занятие | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Воображение и прогнозирование. | Изучение приёмов прогнозирования | Круглый стол | | |
| 22 | Воображение и прогнозирование. | Прогнозирование содержания | Практическое занятие | | |
| 23 | Диалог с текстом. | Составление вопросов к тексту | Круглый стол | | |
| 24 | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) | Составление вопросов к тексту | Беседа | | |
| 25 | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | | Диспут | | |
| 26 | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации | Круглый стол | | |
| 27 | **Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»** | Участие в командной игре | Игра | | |
| **Задачи на грамотность (7 часов)** | | | | | |
| 28 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | Решение интерпретационных задач | Беседа | | |
| 29 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | Решение интерпретационных задач | Практическое занятие | | |
| 30 | Типы задач на грамотность. | Решение интерпретационных задач | Практическое занятие | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Интерпретационные задачи. | | | | |
| 31 | Несплошной текст | Работа с текстом: умение различать сплошной и несплошной текст. | Круглый стол | | |
| 32 | Работа с несплошным текстом (таблицы, схемы, диаграммы) | Работа с текстом: умение различать сплошной и несплошной текст. | Практическое занятие | | |
| 33 | Работа с несплошным текстом (таблицы, схемы, диаграммы) | Работа с текстом: умение различать сплошной и несплошной текст. | Практическое занятие | | |
| 34 | Итоговый контроль. Заключительное занятие | Комплексная работа с текстом, подведение итогов. | Тестовая работа | | |

**Календарно-тематическое поурочное планирование курса «Трудные случаи русского языка». 7 класс.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| № занятий | Тема занятий | Дата | Описание примерного содержания занятий | Характеристика основных видов деятельности | Оборудование |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1 «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» 12ч.** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Учимся слушать и слышать | | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художе-ственный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. | Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции. | Презентация словари |
| 2 | Звуки не буквы! | | | | таблицы Словари, индивидуальный раздаточный материал |
| 3 | .Какие бывают тексты? | | | | ресурсы Интернета словари |
| 4 | Загадки стиля и жанра текста | | | | ресурсы Интернета словари |
| 5 | Тема-это то, о чем…. | | | | ресурсы Интернета словари |
| 6 | Что такое микротема? | | Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Что хотел сказать автор? Или идея текста. | | сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смыс-ловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диа-граммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. | | |
| 8 | Эти тайные знаки: от символа к слову. | | | | |
| 9 | Виды чтения | | | | |
| 10 | Практикум «Почитаем-поиграем» | | | | |
| 11 | Источники информации | | | | |
| 12 | Защита проектов по темам раздела | | | | |
| **Раздел «Работа с текстом: преобразование -14ч** | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Прочитай-перескажи, если надо -докажи | | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на про-читанный текст. Формирование списка используемой ли-тературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на ос-нове прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание | <u>Познавательные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><br><u>Регулятивные</u>:<br>-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.<br><u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствие с ситуацией общения,<br><br><u>Личностные:</u><br>оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | Презентация<br>ресурсы Интернета<br>словари |
| 14 | В царстве смыслов много дорог. | | | | Таблицы<br>Словари,<br>индивидуальный раздаточный материал |
| 15 | Читаем «между строк» | | | | |
| 16 | Практикум. Составляем вопросы по тексту | | | | Презентация<br>ресурсы Интернета<br>словари |
| 17 | Монолог на тему… | | | | Словари<br>презентация |
| 18 | Практикум Составляем план, алгоритм | | | | ресурсы Интернета<br>словари |
| 19 | Что значит конспектировать? | | | | Презентация<br>Словари |
| 20 | Как написать отзыв, аннотацию? | | | | Словари |
| 21 | Практикум Создай свою инструкцию | | | | Словари,<br>повесть<br>А. Рыбакова<br>«Приключение |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Секреты удачного выступления | | собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). | | Кроша». |
| 23-24 | Презентация - это просто! | | | | |
| 25-26 | Урок-конференция «Почему мы так говорим» | | | | |
| **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»-9ч.** | | | | | |
| 27 | Верю-не верю | | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей инфор-мации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи-танного или | Познавательные: построение речевого высказывания; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже | Ресурсы интернет и СМИ, Презентации, словари, индивидуальный раздаточный материал |
| 28-29 | Учебный диалог по прочитанному тексту | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Практикум. «У меня есть точка зрения» | | прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколь-кими источниками выявление достоверной (противо-речивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации | известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | |
| 31 | Зачем нужна реклама? | | | | |
| 32 | Сила убеждения! | | | | |
| 33-34 | Читательская конференция «Моя «золотая полка» | | | | |

## Календарно-тематическое поурочное планирование курса «Трудные случаи русского языка». 8 класс.

| № п/п | Название темы занятия | Дата план | Дата факт |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Основные цели и задачи курса. | | |
| 2 | Речь устная и письменная. | | |
| 3 | Текст. | | |
| 4 | Основные способы и средства связи предложений в тексте. | | |
| 5 | Стили речи. | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Практическая работа по теме «Стили языка». | | |
| 7. | Типы речи. | | |
| 8. | Текст-повествование. | | |
| 9. | Текст-описание. | | |
| 10. | Текст-рассуждение. | | |
| 11. | Практическая работа по теме «Типы речи». | | |
| 12. | Образность речи. Тропы. | | |
| 13. | Образность речи. Тропы. | | |
| 14. | Образность речи. Фигуры речи. | | |
| 15. | Образность речи. Фигуры речи. | | |
| 16. | Выразительные средства фонетики. Ассонанс. Аллитерация. Звукоподражание. | | |
| 17. | Практическая работа. | | |
| 18. | Основные требования к творческой работе<br>Эпиграф. Его роль в раскрытии темы. | | |
| 19. | Основные требования к творческой работе. Композиционные формы сочинений. | | |
| 20. | Сочинение-рассуждение. Композиция данного вида работы. | | |
| 21. | Вступление. | | |
| 22. | Основная часть. | | |
| 23. | Аргументы и доказательства в сочинении. | | |
| 24. | Аргументы и доказательства в сочинении. | | |
| 25. | Аргументы и доказательства в сочинении. | | |
| 26. | Заключительная часть. | | |
| 27. | Творческая мастерская. От слова к тексту. Создание сочинения-рассуждения « драгоценные книги». | | |
| 28. | Сочинение-рассуждение о дружбе. | | |
| 29. | Сочинение-рассуждение о человечности. | | |
| 30. | Сочинение-рассуждение о милосердии. | | |
| 31. | Сочинение-рассуждение о героизме. | | |
| 32. | Сочинение-рассуждение о материнской любви. | | |
| 33. | Сочинение-рассуждение о смелости и трусости. | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| | | | |
|---|---|---|---|
| 34. | Итоговое сочинение-рассуждение.<br>Подведение итогов учебного года. | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

## 11. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| | |
|---|---|
| для учащихся | Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020 |
| для учителя | 1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.<br><br>2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019<br><br>3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018<br><br>4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019<br><br>5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования<br><br>6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября” |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

| | |
|---|---|
| | 7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2- х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.<br><br>8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017<br><br>9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.<br><br>10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.<br><br>11. Поварнин С. В. Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm<br><br>12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов. |

ОБОРУДОВАНИЕ:

Кабинет оборудован проектором, стационарным компьютером с выходом в интернет

МЕДИАРЕСУРСЫ:

1. Мультимедийные обучающие программы
2. Тренажёрные компьютерные программы
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

## 12. Лист корректировки поурочно – тематического планирования рабочей программы

Предмет: _____

Класс: _____

Учитель _____

**2026/2027 учебный год**

| № урока | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | По плану | Дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор
**28.08.26** 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24